

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT (EGYHÁZI ISKOLÁK 2. ÓRÁJÁRA)
SZENT VAGY, URUNK! OLVASMÁNYFELDOLGOZÁS (MUNKAFÜZET)

Fő hangsúly: Isten tiszteletre méltó.

Kognitív cél: Az égő csipkebokor történetén keresztül a gyermekek Isten tiszteletére vezetése.

Affektív cél: A nagysághoz és erőhöz tartozó érzelmek előhívása, feltérképezése.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	Munkafüzeti feladat elvégzése/ Házi feladat megbeszélése Átvezetés: Vannak olyan helyek, ahol már megéreztek Isten szentségét, vagy jobban kifejezi azt.	MFEI 7. lecke 4. (23. o.)
Feldolgozási javaslat, munkáltatás	Szent Isten, Isten szent! – rajzolás activity. Milyen Isten mutatkozott be Mózesnek? Kiskártyákra írjunk egy-egy szinonimát Isten tulajdonságai közül, amelyek szentségéhez tartoznak! Egy-egy gyermek húzzon belőle, és rajzolással vezesse rá a társait! Pl.: erős (vár), hatalmas (hegycsúcs), tiszteletreméltó (levetett saru), csodálatos (egek felhői közt fény) Munkafüzetben munkáltatás Feladattár kérdéseivel dolgoztatás Mozdulatokkal imádkozni A viselkedés mellett beszéljünk a mozdulatok lehetőségéről az imádságban! Mutogassuk el a lehetséges mozdulatokat (felemelt kéz, meghajtott fej, összekulcsolt kéz, kitartott kezek), kérjük meg a gyerekeket, hogy utánozzák, és fejtsék meg, mit fejezhet ki Isten felé! Igekör mozdulat-imával Az órán teremtsük meg az alkalmat, hogy a gyermekek megélhessék a mozdulat imádságát: <ul style="list-style-type: none"> • Alkossunk kört! • Csendperc • Igeolvasás: 3Móz 3,1–4 • Aranymondás: „Vagyok, aki vagyok.” (3Móz 3,14) • Válassz egy mozdulatot! Imádkozzunk csak egy mozdulattal! Sorra vegyünk fel egy mozdulatot! Ha 	Eszköz: kiskártyák tábla/nagy ívpapír kréta/filc MFEI Szent vagy, Urunk! lecke 1. (24. o.) TK 7. lecke (21. o.) Kapcsolódó munkafüzeti feladat: MFEI Szent vagy, Urunk! lecke 2. (24. o.)

	benne maradunk mindnyájan, egy imádságszobor lesz. Ajándék Istennek.	
Énekjavaslatok (alternatívák)	<p>„Szentelj meg Úr Isten...” (TK 71. o. 10.) RE 241: „Szent vagy örökké...” (TK 72. o. 13.) „Isten oly nagy, erős és biztos...” http://www.keresztenydalok.hu/enekek/az_isten_oly_nagy „Te vagy az Isten...” http://www.keresztenydalok.hu/enekek/megtekintes/4384</p>	A kotta a következő oldalon található.

Pragmatikus cél: A diákok fejezzék ki Isten tiszteletét a viselkedésükkel.

TOVÁBBI ÖTLETEK

1. Kosztolányi: A labda

A fenti novellában Kosztolányi ugyancsak a szentség témáját dolgozza fel. Elolvashatjuk a gyermekeknek, és beszélgethetünk róla. A zárójelbe tett részeket ne olvassuk!

Kérdések a beszélgetéshez:

- Miért nem mertek bemenni a nagyfiúk?
- Miért mert bemenni a kisfiú?
- Te be mertél volna-e menni?
- Mit gondolhat Isten egy ilyen történetről?

http://www.plebania.net/img/hittanterem/2463/0_labda.doc.

Kosztolányi Dezső: A labda

Hivatalosan még nem érkezett meg a tavasz. A naptár sem ismeri el. Reggelenként fanyar a levegője, kesernyés az íze, érdes a tapintása. Érzik rajta a tél köde - nyírka.

De délután a lucskos fellegek már világoszöld színben ragyognak, mintha mögöttük zsenge lombok remegnének. A gyermekek is visonganak. Ők a legbiztosabb időjósok. Milyen illedelmesen jártak szegények a hideg esőben. Hála Istennek, már nem illedelmesek.

Csicseregnek az utcákon - tereken. A nyarat a fecske hozza. De a tavaszt a gyermek.

Erre az éles lármára riadtam fel a pesti Erzsébet-hídfőnél. Letekintettem a magas följáróról, a vaskorlát mellől, a mélybe lenn az eskütéri templom előtt sok-sok gyerek zsinatolt.

A tér bizony szűk. Nálunk benn a városban nincsenek tágas kertek, porondolt játszópályák. Be kell érniük ilyen kövezett kalitkákkal, melyek nem nagyobbak a vakudvaroknál.

Szabályos futballt játszottak. Gimnazisták, elemisták, nyolc-tizenkét évesek. Csatár rohant, fedezet vigyázott, hátvédő ugrott. Hátul, az elképzelt kapunál, állt a két kapus.

Olykor hallani lehetett:

– Gól.

Erre a határbíró, egy gimnazista, füttyült a sárgarézfütyülővel, s ezt, hogy tekintélyét biztosítsa, sohasem vette ki a szájából.

A zsvijaj növekedett. Puffant a labda, fölnyilalt a levegőbe, megfürdött a márciusi légben. A viaskodás változó szerencséivel, de egyforma lármával folyt.

Egyszerre elült a láрма. Még a határbíró sem füttyült. Sárgarézfütyülőjét riadtan zsebébe dugta.

A hirtelen csendben összefutottak a játsszók.

– Hol a labda?

– Begurult.

– Hová?

– Oda.

A kapus a templom felé mutatott.

Úgy történt, hogy a bal hátvédő véletlenül erősebben rúgott a labdába. Az átugorva küszöbön, nyílegyenesen az eskütéri templomba rohant, s az utolsó pad előtt állapodott meg, a márvány - kockákon. Kívülről is lehetett látni.

Ijedelmük nagy volt. Ha valami grófi ház lett volna, vagy diszkrét vagy királyi kastély! De ez mindennél több. Ez a jó Isten háza.

Döbbsenten tanakodtak, mi lesz az eltévedt labdával.

– Hozd ki!

– Én nem.

– Te vagy a kapus.

– Te meg a bíró.

Egy hétéves kisfiú is ott ácsorgott. Eddig még nem játszott. Körülvették, magyaráztak valamit neki, gyúrták. Végre elindult.

Utánanézttem. A templom küszöbén lekapta kék sportsapkáját. (Lassan odament a szenteltvíztartóhoz, megmártotta benne kezét, térdre ereszkedett.) Pár pillanat múlva félénken körültekingetve jött ki, hóna alatt a labdával.

Most föllélegzettek, folytatták a mérkőzést. S a hétévest is bevették, hátvédőnek, hálából.

Nem látta ezt senki. Csak én.

(Titkukat azonban nem tudom megőrizni magamnak, annyira kedves és áhítatos. Úgy mesélem el, mint valami tavaszi misztériumot. Nem azért, hogy szüleiket, vagy osztályfőnöküket haragra lobbantsam.

Hiszen az, aki abban a nagy házban lakik, a legigazabb Bíró, a legnyájásabb Úr, azt kérte egykor, hogy engedjék hozzá a kisdedeket. Bizonyos, hogy Ő nem haragudott rájuk. És az is bizonyos, hogy a labdájukra sem haragudott.)

2. Látogatás a templomban

Az óra keretét használhatjuk arra, hogy ellátogatunk az iskolához tartozó templomba, és ott dolgozzuk fel az óra anyagát.

ÚTMUTATÓ A MUNKAFÜZET FELADATAIHOZ

2. feladat: A feladatnak nincs egzakt megoldása. Engedjük a gyermekeket szabadon választani, asszociálni!

